**Программа тренинга**

1. **Название тренинга.** Тренинг готовности педагогов школы к работе с детьми с ОВЗ.
2. **Цели.** Оказать психологическую помощь в формировании внутренней готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.
3. **Задачи:**

- повысить степень осознанности готовности к работе с детьми с ОВЗ;

- обозначить положительные и отрицательные моменты готовности;

- актуализировать имеющийся педагогический опыт, способствующий преодолению трудностей и решению проблем;

- обозначить возможные проблемы в работе с родителями детей с ОВЗ;

- осуществить совместный поиск решения проблем;

- сформировать уверенность в своих силах и в поддержке со стороны других педагогов.

**4. Участники.** Педагоги.

**5.** **Время (частота и длительность каждого занятия).** Занятия можно проводить 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 45-60 мин.

**6. Программа тренинга**

| № занятия | Тема | Время (на занятие) | Задачи, решаемые на каждом занятии | Упражнения (психотехники и пр.) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ребенок с ОВЗ. Формальный и личностный подходы. | 45-60 мин. | - повысить уровень понимания затруднений в обучении ребенка с ОВЗ;  - осознать личностное отношение к данной проблеме;  - выявить наличие внутренних барьеров в работе с детьми с ОВЗ. | «Психолого-педагогический портрет ребенка с ОВЗ»  Картина «Школа для всех»  Игра «Пойми меня» |
| 2 | Организация личностно-ориентированного подхода в условиях инклюзивного класса | 45-60 мин. | - получить опыт разрешения трудных ситуаций;  - повысить уровень умений группового решения учебных задач;  - выработать собственные представления о способах разрешения проблем обучения «особых» детей. | Упражнение «Тревоги и опасения»  Игра «Ежик в тумане»  Упражнение «Учиться обучая»  Упражнение «Монотипия» |
| 3 | Учитель – Ребенок – Родитель | 45-60 мин. | - принять и понять эмоциональную позицию родителя;  - осознать необходимость построения особого подхода и стратегии работы с родителем;  - понять потребности родителя по отношению к образованию ребенка;  - осознать важность сотрудничества с семьей ребенка. | Упражнение «Родитель – заказчик, Родитель - помощник»;  Игра «Диалог»;  Упражнение «Окончи диалог»;  Упражнение «Передай клубок»;  Игра «Создай свой узор». |

**Сценарий тренингового занятия 1**

1. Тема: Ребенок с ОВЗ. Формальный и личностный подходы.
2. Цель, которая должна быть достигнута: Дифференциация формального и личностного подходов в работе с ребенком с ОВЗ, осознание собственных установок по отношению к данной проблеме.
3. Задачи:

- повысить уровень понимания затруднений в обучении ребенка с ОВЗ;

- осознать личностное отношение к данной проблеме;

- выявить наличие внутренних барьеров в работе с детьми с ОВЗ.

4. Время, отводимое на данное занятие – 45-60 мин.

5. Участники – педагоги школы.

Сценарий занятия

| Этап занятия | Время (на каждый этап) | Задачи, решаемые на каждом этапе занятия | Методы (упражнения, психотехники) | Комментарии | Вопросы для обсуждения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение | 5 мин. | Обозначение темы тренинга | Просмотр материалов к уроку «Самый большой урок в мире» (вступительное слово замминистра и мультфильм) | «Самый большой урок в мире» проводился в сентябре 2015г., а с 1 сентября 2016 г. вступил в силу ФГОС НОО для детей с ОВЗ | Насколько новое для вас это направление деятельности? Должно ли что-то измениться в вашей работе? Если да, то, какое принципиальное отличие? |
| Погружение в проблему | 10-15 мин. | Выявить степень осведомленности и представления о проблеме. Обнаружить недостающие фрагменты, необходимые для более глубокого и целостного понимания. | «Психолого-педагогический портрет ребенка с ОВЗ» | Педагоги разбиваются на группы. Участникам нужно составить план психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (можно распределить по группам разные виды нарушений). | Насколько полным получился план такой-то группы? Что вы бы добавили? Есть ли лишние пункты? Были ли сложности в составлении плана? Если да, то с чем они связаны? Какие вопросы плана наиболее важные для вас? |
| Фантазирование на тему | 10-15 мин. | Пробудить творческий подход к проблеме. Выступить активным участником процесса создания условий для «особых» детей. | Картина «Школа для всех» | Педагоги также разбиваются на группы. Участникам предлагается пофантазировать и нарисовать картину, в которой были бы элементы, отвечающие потребностям детей с ОВЗ. Это может быть здание школы, учебный кабинет, рабочее место ученика или школьная ситуация. | Какие элементы нарисованного вами пространства вы считаете наиболее удачными? Какие находки других групп вам понравились? Какое из предложенных заданий было легче или интересней выполнять, почему? |
| Обыгрывание ситуаций | 15-20 мин. | Примерить на себя роль «особого» ребенка. Повысить осознание сложностей взаимодействия. Получить опыт понимания и общения с детьми с ОВЗ. Получить опыт моделирования различных сложных ситуаций и их разрешения. | Игра «Пойми меня» | Участники разбиваются на две группы. Игра аналогична детской игре «Крокодил». Участники по очереди должны представить для противоположной команды ситуацию просьбы используя только жесты. Противоположная команда должна угадать, о чем их просят. | Примеры просьб: «Мне нужно позвонить», «Я хочу добавки (в столовой)», «Я потерял карандаш», «Мне нужно помыть руки», «Я хочу с тобой поиграть» и пр. |
| Заключительный этап | 10-15 минут | Повысить степень осознания полученного опыта. Осознать результаты переосмысления ранее сложившихся представлений. | Групповая рефлексия | Участников просят по очереди ответить на один из предложенных вопросов | Приобрели ли вы новые навыки, если да, то какие? Какой опыт может быть вам полезен в будущем? Какова степень понимания проблемы по пяти-бальной шкале до занятия и после? |

**Сценарий тренингового занятия 2**

1. Тема: Ребенок с ОВЗ. Осуществление личностно-ориентированного подхода в условиях инклюзивного класса.
2. Цель, которая должна быть достигнута: Получение опыта работы с инклюзивным классом, обучение навыкам моделирования инклюзивных условий.
3. Задачи:

- научиться взаимодействовать с особыми учащимися;

- осознать образовательные задачи, реализуемые в процессе обучения детей с ОВЗ;

- осознать важность социальной составляющей обучения и воспитания «особого» ребенка, взаимодействия с коллективом.

4. Время, отводимое на данное занятие – 45-60 мин.

5. Участники – педагоги школы.

Сценарий занятия

| Этап занятия | Время (на каждый этап) | Задачи, решаемые на каждом этапе занятия | Методы (упражнения, психотехники) | Комментарии | Вопросы для обсуждения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступительная часть | 5 мин. | Конкретизация затруднений в работе. Осознание меры ответственности в работе с детьми с ОВЗ. Оценивание собственных возможностей. | Тревоги и опасения | Участникам в течение 3-х минут нужно обдумать и сформулировать тревоги и опасения по поводу работы с детьми с ОВЗ | Что вас тревожит больше всего в работе с детьми с ОВЗ? На кого, по вашему мнению, возлагается ответственность за результаты? На какие ваши качества вы полагаетесь в трудных ситуациях? |
| Погружение в проблему | 10-15 мин. | Переживание трудной ситуации путем символического погружения в ситуацию неопределенности | «Ежик в тумане» | Педагоги разбиваются на группы. Затем, группы разбиваются и рассаживаются по какому-нибудь принципу (например, по цвету волос). Затем участникам нужно собраться в прежние группы, но с завязанными глазами. | Как вы себя ощущали в предложенной ситуации? Какие чувства испытывали? Какие ассоциации возникали в связи с положением, в котором вы оказались? Кто или что помогло вам справиться? |
| Практическая часть | 10-15 мин. | Получить опыт практического решения возникающих учебных трудностей при обучении детей с ОВЗ. | «Учиться обучая» | Каждой группе предлагается определенная учебная ситуация или программная тема. Предполагается, что данный учебный материал нужно объяснить ребенку с каким-то нарушением. Например, ребенку с нарушением слуха нужно объяснить, что такое звук. Или ребенку с тяжелым нарушением речи объяснить, что такое глагол и пр. | Оцените по пяти-бальной шкале насколько вы справились с задачей. Оцените результаты других групп. Коротко проанализируйте полученные практические результаты. Что удалось? Что не удалось? Какие задачи оказались невыполнимыми? Какие чувства вы испытываете, когда что-то не удается? Есть ли что-то общее в вашей беспомощности и в затруднениях детей с ОВЗ? |
| Художественная визуализация | 15-20 мин. | Спонтанное выражение эмоций. Самовыражение по отношению к проблеме. Обращение к внутренним ресурсам. | Упражнение «Монотипия» | Участники красками создают индивидуальный или коллективный (по желанию) рисунок. Тема рисунка «Ситуация неопределенности». Рисунок можно выполнять в абстрактной манере, в виде цветовых пятен, полос, геометрических фигур. После выполнения рисунка полученное изображение накладывают на чистый лист. Отпечаток изображения рассматривают и ищут образы. | Что вы видите на получившемся отпечатке? С чем у вас ассоциируются эти образы? Что это может обозначать по отношению к обозначенной проблеме? Что могут обозначать цвета изображения? Какое положительное и какое отрицательное значение может нести определенный цвет? |

**Сценарий тренингового занятия 3**

1. Тема: Учитель – Ребенок - Родитель.
2. Цель, которая должна быть достигнута: Повысить уровень эффективности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на пути преодоления учебных, социальных и личностных затруднений.
3. Задачи:

- принять и понять эмоциональную позицию родителя;

- осознать необходимость построения особого подхода и стратегии работы с родителем;

- понять потребности родителя по отношению к образованию ребенка;

- осознать важность сотрудничества с семьей ребенка.

4. Время, отводимое на данное занятие – 45-60 мин.

5. Участники – педагоги школы.

Сценарий занятия

| Этап занятия | Время (на каждый этап) | Задачи, решаемые на каждом этапе занятия | Методы (упражнения, психотехники) | Комментарии | Вопросы для обсуждения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение в проблему | 5-10 мин. | Раскрыть содержание понятий Родитель-заказчик (образовательных услуг), Родитель – помощник. | Упражнение «Родитель – заказчик, Родитель - помощник» | Участники разбиваются на несколько групп. Одна половина групп раскрывает понятие «Родитель - заказчик», другая – «Родитель - помощник». Затем, группы обмениваются результатами и находят положительные и отрицательные аспекты каждого пункта. | Как вы понимаете роль родителя в качестве заказчика и в качестве помощника? Какие есть положительные и отрицательные аспекты каждой роли? Какая роль вам более по душе? Почему? |
| Разыгрывание ролей | 10-15 мин. | Примерить на себя роль Родителя. Повысить уровень понимания позиции родителя. | Игра «Диалог» | Каждой группе нужно написать диалог (примерно до 10 реплик) учителя и родителя ребенка с ОВЗ. Позиции родителя (заказчик или помощник) участники группы выбирают сами. После того, как диалоги будут написаны, группы обмениваются ими и разыгрывают их по ролям | Как вы ощущали себя в данной роли? Какие чувства вы испытываете к своему персонажу? Заметили ли вы ошибки общения во фразах своего персонажа или персонажа вашего оппонента? Как вы думаете, есть ли мотив, и какой данного поведения вашего персонажа или персонажа оппонента? |
| Практическая часть | 10-15 мин. | Получить опыт разрешения сложной, противоречивой ситуации или конфликта. Осознать роль конфликта, его значение в межличностном взаимодействии. Попробовать выявить неосознаваемые мотивы и потребности участников. | Упражнение «Окончи диалог» | Группы снова обмениваются диалогами. Далее нужно дописать диалог так чтобы он закончился позитивным настроем обоих участников. Затем, диалоги полностью снова разыгрываются по ролям. Желательно, чтобы роли достались тем участникам, которые еще не участвовали в инсценировке. | Как вы думаете, какое значение может иметь данный эпизод в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ? Какие последствия могут быть? Как может сказаться данный эпизод на дальнейшем поведении участников? Какими целями и мотивами могут руководствоваться участники? |
| Отступление | 5-10 мин. | Настрой на групповое взаимодействие. Активизация позиции важной, неотъемлемой части общего движения, процесса развития, изменения окружающего мира посредством изменения себя. | Просмотр мультфильма | Ведущий предлагает просмотреть мультфильм, который был предложен в самом начале тренинговой программы. | Изменилось ли впечатление от просмотренного, в прошлом и сейчас? На что вы больше обратили внимание в этот раз? Почему? |
| Момент сплочения | 10-15 мин. | Визуализация сплоченности с помощью символа. | Упражнение «Передай клубок» | Участники садятся по кругу. Ведущий обращает внимание участников на один из символов, показанных в мультфильме. Люди по цепочке берутся на одну нить… Один из участников берет клубок. Ему нужно продолжить две фразы: «Я теперь знаю…» и «Я теперь могу…». Затем, клубок передается следующему участнику. | Как вы понимаете эту метафору? Посмотрите на клубок, он частично распутан. Что означает каждая часть этого клубка? Если распутывать клубок поодиночке, что может произойти с нитками? Когда вы смотрите на не распутанную часть, какие чувства вы испытываете? |
| Заключительная часть | 10-12 мин. | Осознание своего места в общем процессе. Осознание своей уникальности. Актуализация творческой составляющей личности. | Игра «Создай свой узор» | Каждый участник должен выложить вокруг себя какой-нибудь узор из ниток. Нитка является общей частью клубка. Нужно стараться не запутывать нить и не рвать ее. | Рассмотрите получившуюся общую картину. Чем отличается ваш узор? Чем он неповторим? Есть ли общие черты с чьим-либо узором? Элементы чьего узора вы бы позаимствовали? |