**«Cказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога»**

**Тема:** Коррекционное занятие для учащихся младших классов с использованием сказкотерапевтических технологий на примере сказки «Мальчик-с-пальчик».

**Цели:** - предоставить возможность выразить и раскрыть свои опасения и тревоги с помощью коммуникации с участниками группы и проигрывания ролей;

**-** повысить степень осознания различного рода трудностей, их значения и собственных возможностей их преодоления;

- повысить самооценку, уверенность в собственных силах, расширить диапазон стратегий поведения в затруднительных ситуациях.

Занятие предназначено для учащихся начальной школы (6-10 лет), может проводиться как в группе (до 10-ти чел.), так и индивидуально.

**Необходимые материалы:** раскраски к сказке (по желанию), повязки на глаза или шарфы, бахилы, фигурки от киндер-сюрприза, шахматная доска.

**Ход занятия.**

**1. На этапе введения в проблему** психолог проводит беседу о школе. В ходе беседы задаются вопросы: «Нравится ли вам в школе?», «Что нравиться?», «Что не нравится?», «Есть ли какие-нибудь трудности?», «Что у вас лучше всего получается?», «Что труднее всего даётся?», «Хотели ли вы что-нибудь изменить в школе? Если да, то что?».

В конце беседы дети с помощью психолога еще раз коротко перечисляют трудности и свои сильные качества. Задаётся главный вопрос занятия: «Сможем ли мы преодолеть свои трудности? Сможем ли мы их победить?». И предлагается обратиться за помощью к сказке.

**2. Чтение первой части сказки.** Сказку может читать психолог, могут читать дети по очереди друг с другом или с психологом.

***Начало сказки:*** *Жил когда-то дровосек с женою, и было у них семеро детей, все мальчики. Самый младший был очень маленького роста. Поэтому его прозвали Мальчик-с-пальчик. Жили они очень бедно. Вечером, когда мальчики легли спать, дровосек сказал своей жене:*

*- Мы больше не в силах прокормить наших детей. Я не вынесу, если они умрут от голода у меня на глазах, и я решил отвести их завтра в лес и оставить там.*

*Мальчик с пальчик слышал их разговор.*

Обсуждение. Психолог спрашивает: «В какой семье рос Мальчик-с-пальчик?», «Сколько было человек в семье?», «Чем отличался от всех Мальчик-с-пальчик?», «Почему родители решили увести детей в лес?», «Трудно ли жилось детям?», «Какие у них могли быть трудности?», «Что можно было сделать в такой ситуации?», «Чем можно было помочь?», «Какими волшебными силами вы бы хотели обладать, чтобы помочь?».

Упражнение (М). Для младших школьников можно использовать раскраски к сказкам. Задание по раскраске: «Найдите на рисунке признаки того, что семье трудно живется, и раскрасьте их».

**3. Чтение второй части сказки.**

***Продолжение:*** *Утром отец с матерью накормили мальчиков и повели их в лес собирать хворост. Мать дала каждому из детей по куску хлеба. Мальчик-с-пальчик не стал есть свой хлеб, а решил, что будет бросать на дорогу крошки хлеба. Когда же дети занялись работой, дровосек и его жена незаметно убежали от них.*

*Мальчик-с-пальчик стал искать дорогу домой, но не нашел её. Лесные птицы поклевали все крошки. Дети горько заплакали.*

Упражнение (М). Далее можно предложить поиграть детям. Игра похожа на жмурки. Дети завязывают глаза. С закрытыми глазами ведущий расставляет детей в разные стороны комнаты. По команде ведущего дети как можно быстрее должны собраться вместе и взявшись за руки встать в круг. Если количество и состав участников позволяет, можно усложнить задачу, разбив детей на две команды. Либо выбрать несколько детей на роль хищников, которые не должны попасть в круг.

***Продолжение:*** *Мальчик-с-пальчик влез на большое дерево, посмотреть – не видно ли где-нибудь жилья. Вдали он увидел маленький огонёк. Наконец они подошли к дому, в окне которого горела свеча, и постучали в дверь.*

*Добрая женщина отворила им. Мальчик-с-пальчик попросил, чтобы она пустила их переночевать.*

*- Ах, бедные дети, - сказала женщина. Знаете ли вы, что здесь живет Людоед, который ест маленьких детей?*

*Жена Людоеда впустила детей, а когда услышала, что возвращается Людоед, спрятала их под кровать. Людоед сразу сел за стол и стал есть и пить. Вдруг он стал вертеть головой и принюхиваться.*

*Людоед пошел прямо к кровати и увидел мальчиков.*

*Жена просила не трогать детей.*

*- Ладно, сказал Людоед, - я съем их завтра. Накорми их, чтобы они не похудели, и уложи их спать.*

Обсуждение. Вопросы: «С какими трудностями еще пришлось столкнуться детям?», «Как вы бы поступали в такой ситуации?», «Какие качества характера можно отметить у Мальчика-с-пальчика?», «Что можно сказать об остальных детях?».

***Продолжение:*** *Мальчик-с-пальчик разбудил братьев. Они тихонько выбрались из дома и пустились бежать. Людоед проснулся и увидел, что мальчики убежали. Он быстро надел сапоги-скороходы и пустился в погоню за детьми.*

*Когда Людоед устал от погони, он прилёг отдохнуть, сразу заснул и громко захрапел. Дети осторожно приблизились к Людоеду. Мальчик-с-пальчик осторожно снял с него сапоги и тут же обулся в них – ведь они были волшебные.*

Обсуждение: «Что помогало детям избегать опасности?», «Это произведение считается сказкой. Какие сказочные и волшебные силы мы здесь можем увидеть?», «До этого момента помогало ли Мальчику-с-пальчику какое-нибудь волшебство?».

Упражнение (М). Ведущий предлагает сыграть детям в игру «Волшебные сапоги». Игра похожа на игру в стульчики (дети под музыку ходят по кругу, когда музыка заканчивается нужно быстро сесть на свободный стул, выбывает участник, оставшийся без стула), только в этом варианте нужно быстро найти и надеть «сапоги». В качестве «сапог» можно использовать бахилы, канцелярские резинки, колечки от кольцеброса и пр.

**4. Заключительный этап.**

Детям предлагается самим придумать окончание сказки: «Если бы вы были сказочниками, как вы бы завершили эту сказку?». Можно сочинить окончание всем вместе, можно дать задание, чтобы каждый сочинил своё. Затем, предлагается по желанию прочитать окончание сказки.

***Окончание:*** *Надев сапоги-скороходы, Мальчик-с-пальчик отправился ко двору короля, где, как он знал, беспокоились о судьбе войска, находившегося на большом расстоянии от королевского двора, и об исходе битвы. Он пошёл к королю и обещал ему ещё до ночи принести вести.*

*Мальчик-с-пальчик принёс вести в тот же вечер, за что король щедро наградил его. И так как этот случай сделал Мальчика-с-пальчика известным, он стал зарабатывать сколько душе угодно.*

*Позанимавшись некоторое время ремеслом гонца, он нажил много добра и решил с братьями вернуться домой.*

*Мальчик-с-пальчик и его братья вернулись в отцовский дом, где им так обрадовались, что невозможно и вообразить. С тех пор благодаря волшебным сапогам вся семья стала жить в довольстве.*

Обсуждение: «Какое окончание сказки вам понравилось?», «Хотели ли вы что-нибудь изменить?», «Кто главный герой сказки?», «Почему именно он является главным героем?», «Хотели ли вы быть чем-нибудь похожими на него?», «Какие качества, помогающие преодолевать трудности, есть у вас?», «Какие качества вы бы хотели еще воспитать в себе?».

Заключительное упражнение (А). Для этого упражнения нужно перейти в помещение где есть лестницы или ступеньки. Это может быть или школьная лестница или шведская стенка в спортзале. Детям предлагается представить, что они Мальчики-с-пальчики а лестница это Великан. Чтобы его победить, надо взобраться на самый верх. С каждым шагом Великан будет уменьшаться. Шаг можно сделать, назвав качество нужное для преодоления трудностей. Можно называть и какие-нибудь волшебные умения. Если качество волшебное, то можно передвинуться на одну ступеньку, если обычное – то на две.

Подобную игру можно организовать и с помощью шахматной доски, передвигая игрушки от киндер-сюрприза.